

Vers des systèmes économes en intrants : quelles trajectoires et quel accompagnement pour les producteurs en grandes cultures?

M. Cerf, B. Omon, E. Chantre, M.N. Guillot,
M. Le Bail, C. Lamine, P. Olry



Quel regard sur le changement de pratiques ?

- Réduire les intrants
 - Incertitudes fortes, apprentissages nécessaires, temporalité
- Toutes les situations ne sont pas sources d'apprentissage : des conditions à étudier
 - Pour les agriculteurs:
 - Accroître l'efficience, substituer des produits, redéfinir le système ?
 - Pour les conseillers :
 - Nouveaux objets, nouveaux publics, nouvelles temporalités ?

Plan

- Les trajectoires de changement des exploitations ayant réduit l'usage des intrants
- Les démarches d'apprentissage des agriculteurs
- Conseiller : accompagner le changement de pratiques

Les trajectoires de changement des agriculteurs cadre d'analyse

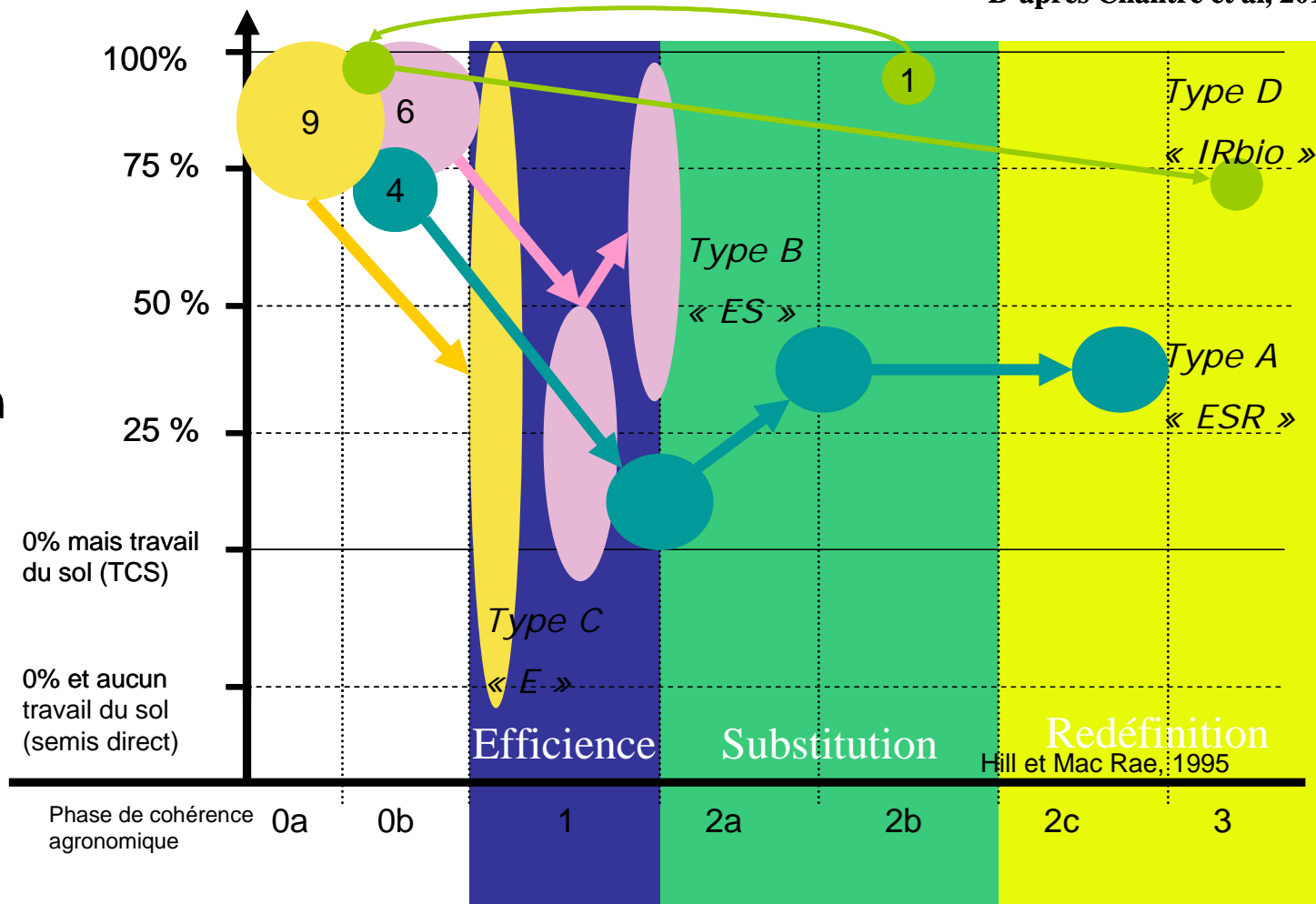
- Trois zones d'étude : Eure, Oise, Indre.
- Reconstruire l'histoire des changements et de leurs modalités d'apprentissage, les réseaux mobilisés au cours de la vie professionnelle
- Analyser la diversité, identifier des transitions plus stables, formaliser les processus d'apprentissage
- Comparer à un cadre existant (ESR)

Les trajectoires de changement des agriculteurs

% SAU labourée

D'après Chantre et al, 2010

4 trajectoires selon des niveaux de transformation du système

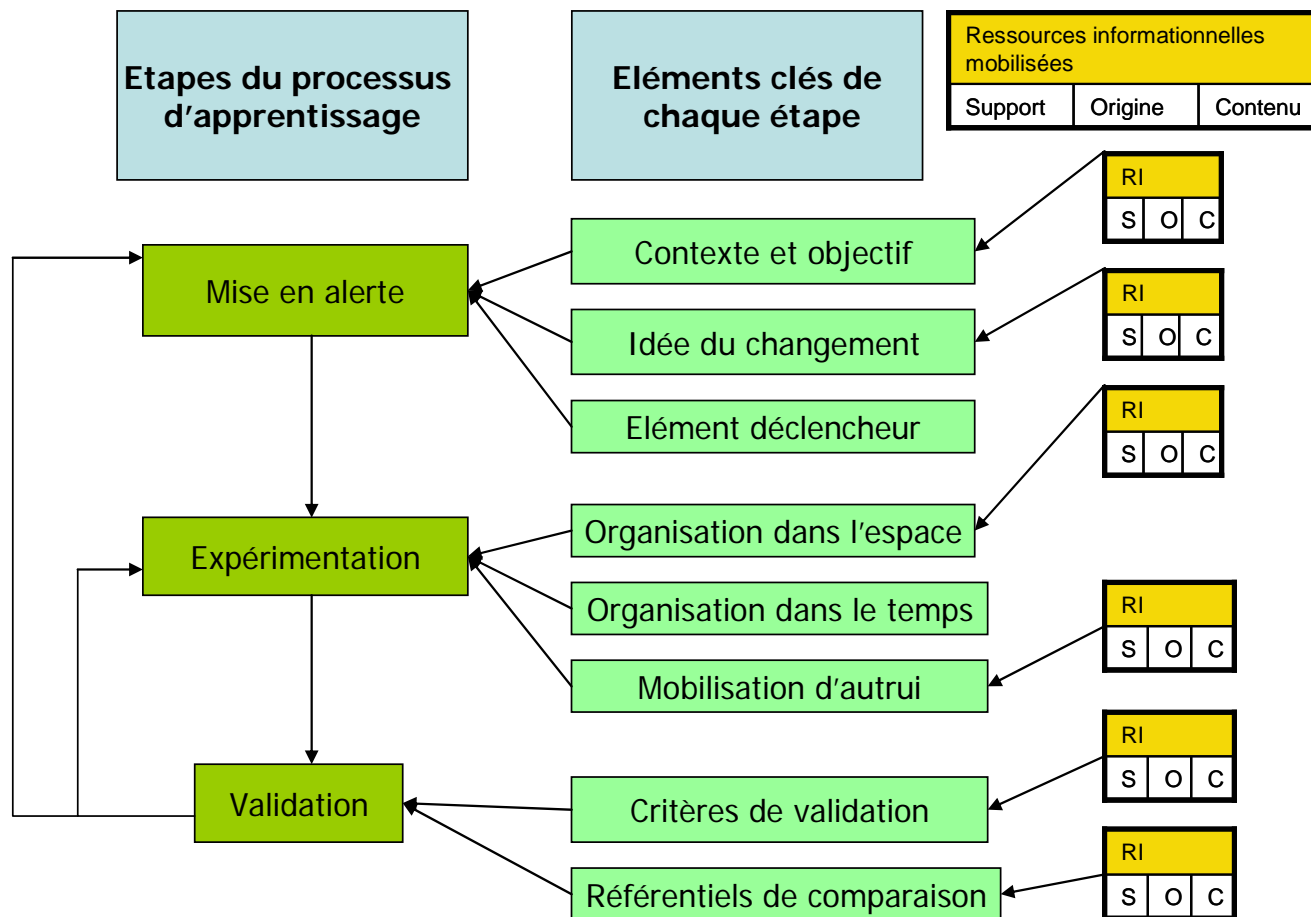


ALIMENTATION
AGRICULTURE
ENVIRONNEMENT



Démarche d'apprentissage des agriculteurs (1)

Cadre d'analyse



Démarche d'apprentissage des agriculteurs (2)

Résultats

- **Mobilisation d'autrui**

- Rechercher des expériences (groupe, hors groupe), cerner « ce qui fait problème dans leur situation » et identifier des solutions
- Faire ensemble une « expérimentation » (pair/conseiller, accroître la gamme/discuter, faire référence au-delà du collectif)

- **« Expérimenter »**

- Se faire la main, comparer à l'existant.
- Des modalités spatio-temporelles variées.

Conseiller :

Accompagner le changement de pratiques (1)

Méthode : une formation action dans le RMT SdCI

- L'activité ou les situations vécues
 - Mise en récit avec l'aide d'un tiers
 - Echange avec des pairs et un tiers
- Des objets habituellement mobilisés par ex dans le tour de plaine (champ, fiches techniques)
 - se décaler

Conseiller :

Accompagner le changement de pratiques (2)

Résultats

- Des sources d'incertitude
jouent sur l'engagement (connaissances, mandat, outils)
- Des situations contrastées
« conseil à froid », « conseil à chaud », « incertitude radicale »
- Un « genre professionnel » = appui technique
à mettre en mouvement pour traiter de la diversité des situations ?
- Relais de l'innovation technologique/ accompagnateur du
changement agronomique
reconstruire une identité

Conclusion

↳ Réduire les intrants

- Diversité d'acceptation (voir trajectoires) en relation avec les critères de « l'excellence professionnelle »?
- Une question de valeurs autant que de pratiques et de connaissances

↳ Accompagner la réduction

- Diversité accrue
 - cadres d'intervention
 - formes d'interaction avec les agriculteurs.
- Des interrogations sur l'excellence professionnelle