

# Dynamiques de développement des systèmes agricoles et alimentaires biologiques

► Jeudi 28 avril 2016



# Diversité des cheminements en AB, le sens du métier en question ?

Annie Dufour, Jacques Godet, (ISARA–Lyon), Françoise Alavoine–Mornas,  
Sophie Madelrieux (IRSTEA Grenoble)



# Diversité des cheminements en AB, le sens du métier en question ?

## Bref état de l'art :

- Etude des motivations et des freins à la conversion (Padel, 2001, Morel et Le Guen, 2002)
- Analyse sociologique des parcours de vie (Van Dam, 2005)
- Analyse du processus de changement en mobilisant le concept de transition (Lamine et Bellon, 2009)
- Peu/pas de travaux sur la question du sens du métier



## Diversité des cheminements en AB, le sens du métier en question ?

### Sens du métier :

- définition que l'individu donne de son activité, les objectifs qu'il se fixe, les valeurs qui s'expriment dans l'activité et ce vers quoi il veut aller
- et une production sociale, une construction collective (Osty, 2003, Loriol, 2011)

### Hypothèses :

- la question du sens du métier à l'origine de transition vers l'AB
- le sens du métier se recompose avec le temps

# Diversité des cheminements en AB, le sens du métier en question ?

## 1. Cadre conceptuel et méthodologique

# 1. Cadre conceptuel : Une analyse au carrefour de la sociologie des professions et de l'analyse processuelle

## Analyse du métier : (Lémery, 2011)

- Le travail
- Les relations socio-professionnelles
- Les normes professionnelles

## Analyse processuelle : (Mendez, 2010)

- Prendre en compte le contexte (à plusieurs échelles), des temporalités, des interactions entre les différentes dimensions
- Identifier des séquences, unité de sens pour l'agriculteur

# Méthode

**Entretiens** menés en Rhône-Alpes auprès de 49 agriculteurs « bio » ou l'ayant été

- Variété de situations : productions, surface et taille de cheptel, vente directe, diversification des activités
- Diversité d'ancienneté dans l'AB : 9 ans en moyenne (de 1 an à plus de 25 ans)
- Diversité des collectifs de travail

**Entretiens** type « récit de vie » : parcours, moments-clés, travail et organisation, relations socio-professionnelles

## 2. Résultats

A. Quelles sont les dimensions de la recomposition du sens du métier ?

Présentation de 3 cas

B. Diversité des cheminements et sens du métier en question ?

Analyse des 49 entretiens



## A. Présentation des 3 cas



- CAS 1 : un éleveur laitier répond à la demande de la coopérative de lait AB



- CAS 2 : un éleveur de brebis et producteur de semences en intégration abandonne cette dernière production et se tourne vers la transformation et la vente directe

- CAS 3 : un agriculteur, responsable des cultures dans un GAEC de polyculture élevage ne veut plus utiliser de pesticides et tente de convaincre ses collègues de se tourner vers l'AB





## Cas 1 : un éleveur laitier répond à la demande de la coopérative de lait AB

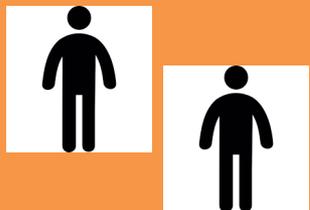
Trajectoire AB	Séquence 1 : (1998–2004) s'engager dans l'AB et changer de pratiques	Séquence 2 : (2004–enquête) redéfinir les normes d'excellence professionnelle
Travail et pratiques	Savoir prendre des risques au niveau des techniques	Mettre en cohérence les pratiques
Relations socio-professionnelles	Être accompagné par un groupe de pairs, espace d'échanges	Être reconnu professionnellement
Normes professionnelles	Prendre du recul par rapport aux normes de rendement	Redéfinir et adopter de nouvelles normes d'excellence technique



## Cas 2 : un éleveur de brebis et producteur de semences en intégration se tourne vers la transformation et la vente directe

	<b>Séquence 1 : (1996–2004) recherche d’alternatives pour résoudre des tensions identitaires</b>	<b>Séquence 2 : (2005–2010) s’engager dans le bio-local pour retrouver autonomie et plaisir dans le métier</b>	<b>Séquence 3 : (2010–enquête) l’autonomie, à quel prix ?</b>
<b>Travail et pratiques</b>	Expérimenter, Rechercher de nouvelles productions	Apprendre de nouvelles pratiques pour répondre à la demande	Temps de travail très élevé
<b>Relations socio-professionnelles</b>	Se trouve mis à l’écart par les voisins	Rôle d’un collectif de producteurs et reconnaissance des clients	des solidarités professionnelles renouvelées
<b>Normes professionnelles</b>	Crise, Tensions identitaires	Raisonner « bio et local », être autonome	des tensions sur la charge de travail, mais sans remise en cause des valeurs

## Cas 3: un agriculteur, responsable des cultures dans un GAEC de polyculture élevage, tente de convaincre ses collègues de se tourner vers l'AB



Séquence 1 : (1987–1997) un sens du métier partagé au sein du GAEC

Séquence 2 : (1998–2005) s'engager dans l'AB, un questionnaire pour l'un des associés

Séquence 3 : (2005–enquête) négociations au sein du GAEC autour du passage de toute l'exploitation en AB

Travail, pratiques

Optimiser les ressources

Changer les pratiques culturales pour ne plus avoir à épandre de produits chimiques

Pas de volonté de modifier en profondeur le système d'exploitation

Relations socio-professionnelles

Rôle incitatif des organismes de développement et des mesures type CTE, CAD



Normes professionnelles

Une vision du métier partagé au sein du GAEC : recherche de performance

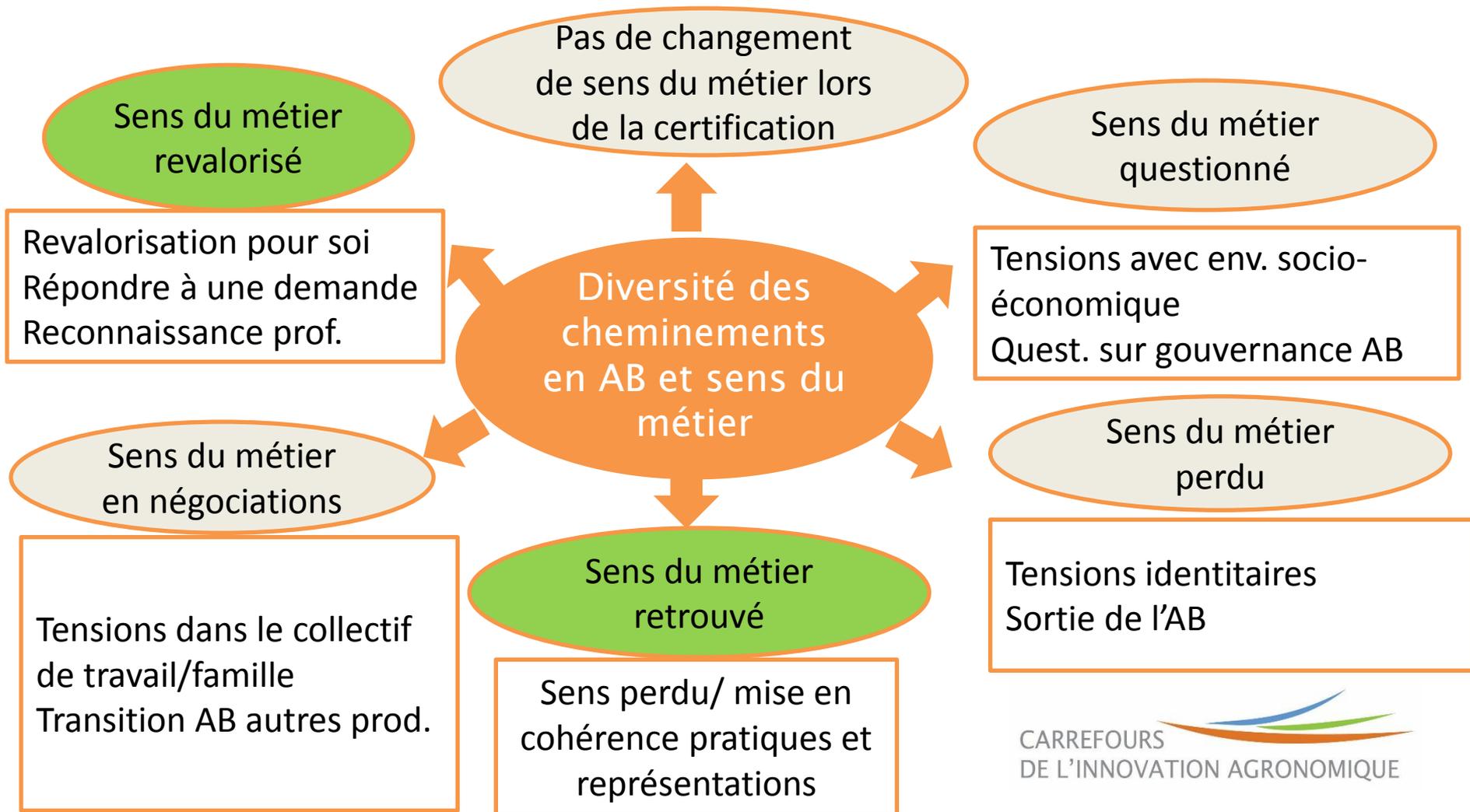
Valoriser les ressources biologiques du sol, relever le défi du « sans chimie »

entre continuité et inachèvement : tensions entre visions divergentes du métier des associés

## B. Diversité des cheminements et sens du métier en question

Analyse des 49 entretiens





# 1<sup>er</sup> Point de discussion – H1

Un processus de transition vers l'AB qui peut être initié par un questionnement sur le sens du métier avec :

- Des tensions identitaires, décalage entre le métier « rêvé » et le métier « vécu, pratiqué » (Cas 2)
- Une perte de sens du métier lié à un manque de reconnaissance, à l'exercice d'un travail socialement non valorisé (Cas 1)
- Des pratiques qui interrogent le sens du métier et font émerger des différences de point de vue, le besoin d'un nouveau défi technique (Cas 3)

## Second point discussion – H2

- Le sens du métier se recompose avec le temps
- Les dimensions qui sont en jeu et donnent sens au métier :
  - Retrouver de l'autonomie (Cas 2)
  - Se donner de nouveaux défis (Cas 3)
  - Etre reconnu professionnellement au sein de réseaux de dialogue (Cas 1 et 2)
  - Retrouver une éthique (Cas 2)
  - Gagner en respectabilité et être en phase avec les valeurs sociétales (Cas 1, 2 et 3)

## En conclusion

- Intérêt d'une analyse qui croise le métier et le cheminement
- Le sens du métier appréhendé dans ses diverses dimensions enrichit la manière d'accompagner les agriculteurs
- Des dimensions qui donnent sens au métier – autonomie, reconnaissance professionnelle, éthique – qui ne sont pas spécifiques à l'AB
- Enjeu pour l'agriculteur en AB dans un contexte de mutation du métier : être en mesure de se reconnaître comme professionnel

*Merci de votre  
attention*

